



陶造生命的主

講者：雷嘉玲

神學學士（中華神學院）

教育榮譽學士（特殊需要）（教育大學）

幼兒教育高級文憑（浸會大學）

家長教育專業文憑（中文大學教育學院

暨中文大學香港教育研究所）

耶和華說：以色列家啊，我待你們，豈不能照這窯匠弄泥嗎？

以色列家啊，泥在窯匠的手中怎樣，你們在我的手中也怎樣。 耶利米書18：6

創世記

1:1 起初，神創造天地。

..... 神看着是好的。

1:27 神就照着自己的形像造人，
乃是照着祂的形像造男造女。

1:31 神看着一切所造的都甚好。
有晚上，有早晨，是第六日。



創世記

2:7 耶和華神用地上的塵土造人，
將生氣吹在他鼻孔裏，
他就成了有靈的活人，名叫亞當。

2:18 耶和華神說：「那人獨居不好，我要為他造一個
配偶幫助他。」



Erik Erikson (Theory of Psychosocial Development)

	大約年齡	發展任務或危機	發展順利者的心理特徵	顯著關係
嬰兒期	0 – 1	信任 VS 不信任	對人信任，有安全感	
幼兒期	2 – 3	自主 VS 羞怯懷疑	能按社會要求，作出有意義的行為	
學前期	4 – 5	自發 VS 內疚	主動好奇，活動有方向，開始有責任感	
少年期	6 – 12	勤奮 VS 自卑	具有求學，待人處事的基本能力	
青年期	13 – 18	自我身分 VS 角色混亂	有明確的自我觀念，追尋自我方向	
成年期	19 – 25	友愛親密 VS 孤僻疏離	能與人建立親密的關係	
中年期	26 – 65	精力充沛 VS 頹廢遲滯	熱愛家庭，關懷社會，有責任感	
老年期	65以上	完美無缺 VS 悲觀絕望	隨心所欲，安享餘年	

Erik Erikson (Theory of Psychosocial Development)

	大約年齡	發展任務或危機	發展順利者的心理特徵	顯著關係
嬰兒期	0-1	信任 VS 不信任	對人信任，有安全感	母親
幼兒期	2-3	自主 VS 羞怯懷疑	能按社會要求，作出有意義的行為	父母
學前期	4-5	自發 VS 內疚	主動好奇，活動有方向，開始有責任感	家庭
少年期	6-12	勤奮 VS 自卑	具有求學，待人處事的基本能力	鄰居、學校
青年期	13-18	自我身分 VS 角色混亂	有明確的自我觀念，追尋自我方向	同儕、模範
成年期	19-25	友愛親密 VS 孤僻疏離	能與人建立親密的關係	朋友、伴侶
中年期	26-65	精力充沛 VS 頹廢遲滯	熱愛家庭，關懷社會，有責任感	家庭成員 工作夥伴
老年期	65以上	完美無缺 VS 悲觀絕望	隨心所欲，安享餘年	人類、我的同類

我的肺腑是祢所造的；
我在母腹中，祢已覆庇我。
我要稱謝祢，因我受造，奇妙可畏；
祢的作為奇妙，這是我心深知道的。
我在暗中受造，在地的深處被聯絡；
那時，我的形體並不向祢隱藏。
我未成形的體質，祢的眼早已看見了；
祢所定的日子，我尚未度一日，
祢都寫在祢的冊上了。

詩篇 一三九篇 13至16節

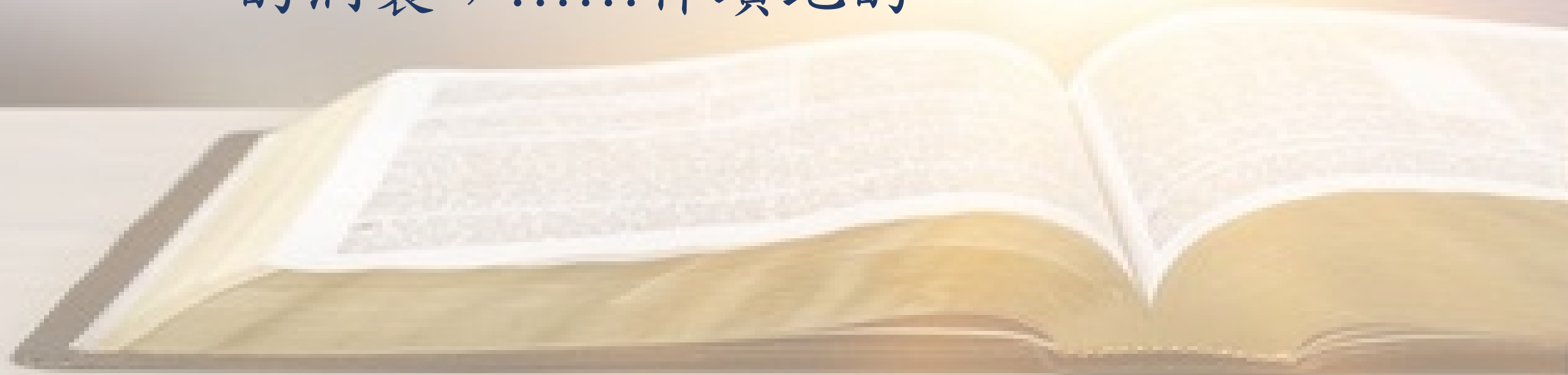
Erik Erikson (Theory of Psychosocial Development)

	大約年齡	發展任務或危機	發展順利者的心理特徵	顯著關係
嬰兒期	0-1	信任 VS 不信任	對人信任，有安全感	母親
幼兒期	2-3	自主 VS 羞怯懷疑	能按社會要求，作出有意義的行為	父母
學前期	4-5	自發 VS 內疚	主動好奇，活動有方向，開始有責任感	家庭
少年期	6-12	勤奮 VS 自卑	具有求學，待人處事的基本能力	鄰居、學校
青年期	13-18	自我身分 VS 角色混亂	有明確的自我觀念，追尋自我方向	同儕、模範
成年期	19-25	友愛親密 VS 孤僻疏離	能與人建立親密的關係	朋友、伴侶
中年期	26-65	精力充沛 VS 頹廢遲滯	熱愛家庭，關懷社會，有責任感	家庭成員 工作夥伴
老年期	65以上	完美無缺 VS 悲觀絕望	隨心所欲，安享餘年	人類、我的同類

創世記

50:12 雅各的兒子們就遵着他父親所吩咐的辦了，

50:13 把他搬到迦南地，葬在幔利前、麥比拉田間的洞裏；……作墳地的。



使徒行傳

21:10 我們在那裏多住了幾天，有一個先知，名叫亞迦布，從猶太下來，

21:11 到了我們這裏，就拿保羅的腰帶捆上自己的手腳，說：「聖靈說：猶太人在耶路撒冷，要如此捆綁這腰帶的主人，把他交在外邦人手裏。」

使徒行傳

21:12 我們和那本地的人聽見這話，都苦勸保羅不要上耶路撒冷去。

21:13 保羅說：「你們為甚麼這樣痛哭，使我心碎呢？我為主耶穌的名，不但被人捆綁，就是死在耶路撒冷也是願意的。」

使徒行傳

21:14 保羅既不聽勸，我們便住了口，只說：「願主的旨意成就」，便了。

21:15 過了幾日，我們收拾行李上耶路撒冷去。



特殊教育需要的成因

特殊教育需要的學生通常具有一項或多項
學習困難的特徵。

特殊教育需要的成因

聽覺受損 視覺受損 身體弱能 自閉症

弱智 情緒及行為問題 溝通困難 讀寫困難

專注力不足及過度活躍 資優

特殊教育需要的成因

有些是先天形成或遺傳所致，另一些意外或疾病引起。

是腦部受損，即腦細胞先天有問題或後天受損，引致智能、活動機能或感官功能受損。腦部受損可以在成長的任何階段中，因遺傳、藥物、傳染病或受傷等。

特殊教育需要的成因

環境因素也是成因之一

學生的行為、情緒和缺乏學習動機等問題，往往與環境因素有關。在毫無激勵和資源匱乏的環境，可能會妨礙智力發展；而在一個帶激勵作用的環境，可能會有良好的影響。

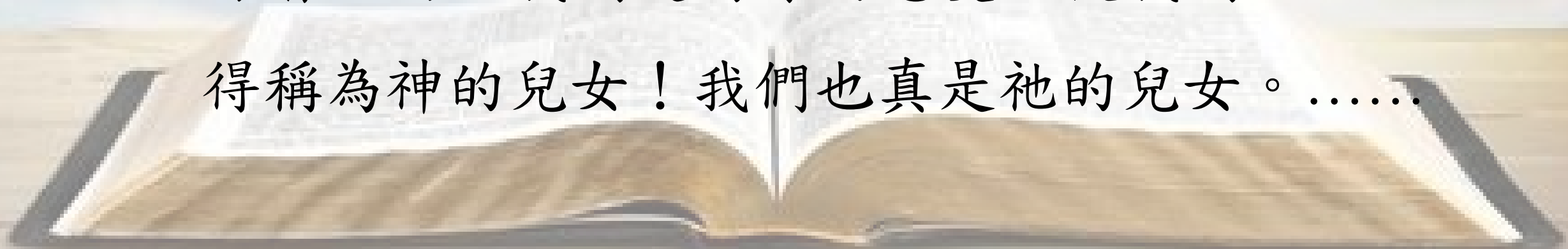
建立自信 各展所長

約翰福音

1:12 凡接待祂的，就是信祂名的人，祂就賜他們權柄
作神的兒女。

約翰一書

3:1 你看父賜給我們是何等的慈愛，使我們
得稱為神的兒女！我們也真是祂的兒女。……





105 信仰探索班

日期：8/1/2024 – 11/3/2024 (一)

12/2, 19/2 暫停

時間：上午10:30 – 11:45

下午1:15 – 2:30

地點：803室



